**МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Тататрстан

Исполком Пестречинского муниципального района

МБОУ “Ленино – Кокушкинская СОШ”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей Родного (татарского) языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борисова Л.И.  Протокол №  от “ “ 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Губайдуллина А.М.  Протокол №  от “ “ 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ “Ленино –  Кокушкинская СОШ”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шаронова И.В.  Приказ “  от 2023 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета

“Родной (татарский) язык”

для 2-4 классов (татарская группа) начального общего образования

на 2023 – 2024 учебный год.

Составители:Зиннатова Гузель Илалетдиновна

Борисова Лилия Ильдусовна,

учителя татарского языка и литературы.

с.Ленино –Кокушкино.

2023г.

**Содержание**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка: во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание обучения во 2 классе.**

**Систематический курс.**

**Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

**Лексика.**

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

**Состав слова (морфемика).**

Присоединение аффиксов к существительным.

**Морфология.**

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи. Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

**Синтаксис.**

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов. Виды предложений по цели высказывания.

**Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

**Развитие речи.**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

**Содержание обучения в 3 классе.**

**Систематический курс**.

**Фонетика, орфоэпия, графика**.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

**Лексика.**

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

**Состав слова (морфемика).**

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

**Морфология.**

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

**Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

**Орфография и пунктуация.**

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

**Развитие речи.**

Составление небольшого устного рассказа. Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

**Содержание обучения в 4 классе.**

**Систематический курс.**

**Фонетика, орфоэпия, графика**.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ], [ә], [ө], [ү]. Закон сингармонизма в татарском языке.

**Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

**Лексика.**

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

**Состав слова (морфемика).**

Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

**Морфология.**

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Указательные и вопросительные местоимения. Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных. Количественные и порядковые числительные. Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

**Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

**Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах  
и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

 В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия  
в аналогичных или сходных ситуациях.

 У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную

информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс  
и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:** составлять небольшое описание картины; рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; находить в тексте нужную информацию; выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря; выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов; распознавать самостоятельные части речи; выделять среди имён существительных собственные и нарицательные; определять число имён существительных; различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»); распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте; распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения); соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится**: строить устное диалогическое и монологическое высказывание; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному

(услышанному), используя речевые средства родного языка; устанавливать последовательность событий в тексте; правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать на письме разделительный ъ и ь знаки;

выделять в слове ударный слог; выделять корень слова (простые случаи); различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи; различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж); наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте; выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи; определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения; находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:** читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов; писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания; применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова; определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения; распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке; различать словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения; использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»); определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола; определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее; образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией; выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения; понимать цель письменного пересказа текста; представлять на татарском языке свою страну и культуру.

**Тематическое планирование**

**2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Количество часов | | | Электронные(цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Виды речевой деятельности. |  |  |  | <http://www.belem.ru/> |
| 2. | Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика). | 15 | 1 |  | <http://www.belem.ru/> |
| 3. | Систематический курс (лексика). | 10 | 1 |  | <http://www.belem.ru/> |
| 4. | Систематический курс (морфология) | 15 | 1 |  | <http://www.belem.ru/> |
| 5. | Виды речевой деятельности. | 10 | 1 |  | <http://www.belem.ru/> |
| 6. | Систематический курс (морфология, синтаксис). | 16 |  |  | <http://www.belem.ru/> |
|  | Всего | **68** | **4** |  |  |

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Количество часов | | | Электронные(цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Систематический курс (фонетика, морфемика). | **15** |  |  | <http://www.belem.ru/> |
| 2. | Систематический курс (лексика). | 10 | 1 |  | <http://www.belem.ru/> |
| 3. | Систематический курс (морфемика, морфология) | 15 | 1 |  | <http://www.belem.ru/> |
| 4. | Систематический курс (морфология). | 15 | 1 |  | <http://www.belem.ru/> |
| 5. | Систематический курс (синтаксис) | 13 | 1 |  | <http://www.belem.ru/> |
|  | Всего | 68 | 4 |  |  |

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Количество часов | | | Электронные(цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Виды речевой деятельности. |  |  |  | <http://www.belem.ru/> |
| 2. | Систематический курс (фонетика). | 15 | 1 |  | <http://www.belem.ru/> |
| 3. | Систематический курс (лексика, морфемика, морфология**).** | 15 | 1 |  | <http://www.belem.ru/> |
| 4. | Систематический курс (морфология). | 18 | 1 |  | <http://www.belem.ru/> |
| 5. | Систематический курс (морфология, синтаксис). | 20 | 2 |  | <http://www.belem.ru/> |
|  | Всего | 68 | 5 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Повторение материала, изученного в 1 классе. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 2. | Повторение материала, изученного в 1 классе. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 3. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 4. | Система гласных звуков татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 5. | Система гласных звуков татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 6. | Система гласных звуков татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 7. | Система гласных звуков татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 8. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 9. | Согласные звуки в татарском языке. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 10. | Согласные звуки в татарском языке. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 11. | Согласные звуки в татарском языке. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 12. | Специфичные звуки татарского языка [җ], [ң], [һ]. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 13. | Специфичные звуки татарского языка [җ], [ң], [һ]. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 14. | Урок-игра. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 15. | Работа с текстом «Йолдызкай». | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 16. | Татарский алфавит.Словари. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 17. | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 18. | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 19. | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 20. | Синонимы. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 21. | Синонимы. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 22. | Антонимы. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 23. | Антонимы. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 24. | Синонимы. Антонимы. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 25. | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 26. | Диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 27. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 28. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 29. | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 30. | Имя существительное. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 31. | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 32. | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 33. | Контрольное списывание. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 34. | Число имен существительных. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 35. | Число имен существительных. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 36. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 37. | Изложение . | 1 |  | 1 |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 38. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 39. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 40. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 41. | Имя прилагательное. |  |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 42. | Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 43. | Глагол. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 44. | Глагол. |  |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 45. | Настоящее время глагола. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 46. | Настоящее время глагола. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 47. | Настоящее время глагола. | 1 |  | 1 |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 48. | Составление рассказа по картине. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 49. | Предложение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 50. | Повествовательные, побудительные, вопросительные, предложения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 51. | Повествовательные, побудительные, вопросительные, предложения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 52. | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 53. | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 54. | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 55. | Сочинение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 56. | Работа с аудиотекстом. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 57. | Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края») | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 58. | Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края») | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 59. | Повторение. Словарный диктант. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 60. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 61. | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 62. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 63. | Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»). | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 64. | Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»). | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 65. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 66. | Повторение изученного во 2 классе. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 67. | Повторение изученного во 2 классе. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 68. | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Повторение материала, изученного во 2 классе. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 2. | Повторение материала, изученного во 2 классе. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 3. | Повторение материала, изученного во 2 классе. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 4. | Повторение материала, изученного во 2 классе. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 5. | Алфавит. Специфичные звуки татарского языка [җ], [ң], [һ]. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 6. | Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 7. | Слог. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 8. | Ударение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 9. | Сложные слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 10. | Сложные слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 11. | Сложные слова. |  |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 12. | Парные слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 13. | Парные слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 14. | Повторение. Словарный диктант. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 15. | Изложение. | 1 |  | 1 |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 16. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 17. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 18. | Урок-игра. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 19. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 20. | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 21. | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 22. | Синонимы. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 23. | Синонимы. |  |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 24. | Антонимы. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 25. | Антонимы. |  |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 26. | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 27. | Однозначные и многозначные слова. |  |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 28. | Прямое и переносное значения слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 29. | Прямое и переносное значения слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 30. | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 31. | Диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 32. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 33. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 34. | Корень слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 35. | Корень слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 36. | Аффиксы | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 37. | Аффиксы | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 38. | Аффиксы | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 39. | Аффиксы | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 40. | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 41. | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 42. | Имя существительное. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 43. | Имя существительное. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 44. | Личные местоимения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 45. | Личные местоимения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 46. | Спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 47. | Спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 48. | Спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 49. | Спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 50. | Проектная работа | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 51. | Изложение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 52. | Работа с текстом | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 53. | Работа с текстом | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 54. | Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии») | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 55. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 56. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 57. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 58. | Контрольное списывание | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 59. | Повторение самостоятельных частей речи. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 60. | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 61. | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 62. | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 63. | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 64. | Сочинение по картине. | 1 |  | 1 |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 65. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 66. | Повторение изученного в 3 классе. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 67. | Повторение изученного в 3 классе. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 68. | Повторение изученного в 3 классе. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые образовательные) ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 2. | Составление текста по картине. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 3. | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 4. | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 5. | Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 6. | Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 7. | Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 8. | Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 9. | Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 10. | Закон сингармонизма. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 11. | Закон сингармонизма. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 12. | Ударение и его виды. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 13. | Транскрипция. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 14. | Порядок фонетического разбора. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 15. | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 16. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 17. | Изложение. | 1 |  | 1 |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 18. | Словарный состав татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 19. | Словарный состав татарского языка. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 20. | Заимствованные слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 21. | Заимствованные слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 22. | Заимствованные слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 23. | Повторение | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 24. | Слово. Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 25. | Слово. Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 26. | Слово. Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 27. | Слово. Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 28. | Корень и окончание. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 29. | Корень и окончание. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 30. | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 31. | Тест. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 32. | Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России») | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 33. | Самостоятельные части речи. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 34. | Имя существительное. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 35. | Имя существительное. |  |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 36. | Имя существительное. |  |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 37. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 38. | Имя прилагательное. |  |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 39. | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 40. | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 41. | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 42. | Повторение. Словарный диктант | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 43. | Сочинение. | 1 |  | 1 |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 44. | Местоимение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 45. | Местоимение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 46. | Местоимение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 47. | Имя числительное. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 48. | Имя числительное. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 49. | Имя числительное. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 50. | Диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 51. | Глагол. Повелительное наклонение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 52. | Контрольное изложение. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 53. | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 54. | Контрольное списывание. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 55. | Глагол. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 56. | Глагол. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 57. | Глагол. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 58. | Глагол. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 59. | Глагол. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 60. | Повторение | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 61. | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 62. | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 63. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 64. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 65. | Проектная работа. | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 66. | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 67. | Повторение | 1 |  |  |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |
| 68. | Сочинение. | 1 |  | 1 |  | <http://anatat.ru/ru/iyli/publishinq/book/uchebniki/> |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебная литература**

1. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.

2. Исхакый Г. Методическое пособие. Мультимедийное издание. – Казань, 2009.

3. Тукай Г. Интерактивное мультимедийное учебное пособие. – Казань, 2013.

4. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарскорусский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.

5. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Татарский шаг за шагом: Интенсивный курс. – Казань: Магариф-Вакыт, 2019. – 288 с.

6. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 151 б.

7. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем  бирү  оешмалары өчен уку әсбабы (татар  телен  туган  телбуларак өйрәнүче  укучылар  өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 126 б.

8. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел  (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак  өйрәнүче  укучылар  өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.

9. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган  тел  (татар  теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем 56 бирү  оешмалары өчен уку әсбабы (татар  телен  туган  телбуларак өйрәнүче  укучылар  өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 104 б.

10. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел  (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк:  башлангыч  гомуми  белем  бирү  оешмалары  өчен  уку әсбабы (татар телен туган тел буларак  өйрәнүче  укучылар  өчен).  – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.

11. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган  тел  (татар  теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем  бирү  оешмалары өчен уку әсбабы (татар  телен  туган  телбуларак өйрәнүче  укучылар  өчен).  – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 88 б.

12. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел  (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк:  башлангыч  гомуми  белем  бирү  оешмалары  өчен  уку әсбабы (татар телен туган тел буларак  өйрәнүче  укучылар  өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 96 б.

**Научная литература**

13. Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.

14. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.

15. Тимерханов А. А, Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе //Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245. 57

16. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – C. 200–202. 17. Фәтхуллова К. С. Туган телләрне заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научнометодического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.

18. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку// II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.

19. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Социокультурный компонент в обучении родному (татарскому) языку в начальных классах // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах). Сборник материалов международной научнопрактической конференции. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 217–220.

20. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Учебный текст как основной структурный компонент учебника для формирования коммуникативной компетенции учащихся начальных классов // Тюркское языкознание XXI века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан. 10–11 сентября 2019 года. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 295–297. 58

21. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Языковой анализ учебников родного (татарского) языка для начальных классов // Международная научнопрактическая конференция молодых ученых «Хаковские чтения-2019», посвященной памяти заслуженного профессора Казанского государственного университета Вахита Хозятовича Хакова. 21–23 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 244–248.

22. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.

23. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасырахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.

24. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч белем бирү оешмаларында «Туган (татар) тел» предметын укытуга яңача якын килү // Мәгариф. Татар теле. – 2019. – № 3. – Б. 10–13.

25. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәреслекләренең заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

**Методическая литература**

26. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.

27. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.

28. Хамраева Е. А. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников. – М.: Спутник, 2004. – 272 с.

29. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.

30. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты, 2015. – 110 б. 59

31. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

**Информационно-ресурсное обеспечение**

32. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru (дата обращения: 17.10.2019).

33. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 02.02.2020). 34. Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 17.10.2019).

35. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http:// https://edu.gov.ru (дата обращения: 02.02.2020).

36. Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 02.02.2020).

37. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu. kzn.ru (дата обращения: 17.10.2019).

38. Портал татарского образования // URL: belem.ru (дата обращения: 10.02.2019).

39. Словари и самоучители татарскому языку // URL: http:// Tatar.com.ru (дата обращения: 10.02.2019).

40. Татарско-русский on-line словарь // URL: http:// suzlek.ru (дата обращения: 10.02.2019).

41. Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet (дата обращения: 17.10.2019). 42. Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru (дата обращения: 10.02.2019).

43. Федеральный портал «Российское образование» // URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 02.02.2020)